

Bu çalışmanın amacı Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi (KSÜ) Eğitim Fakültesi'nde okuyan öğrencilerin akademik başarılarının devamsızlık durumuna göre incelenmesidir. Bunun için öncelikle KSÜ Eğitim Fakültesi'nde 6 farklı programa kayıtlı hiç devamsızlık yapmayan öğrencilerle %30 devamsızlık haklarının kullanan öğrenciler belirlenmiş, ardından bu öğrencilerini ağırlıklı genel not ortalamaları (AGNO) karşılaştırılmıştır.

İlk olarak, 4 yıllık lisans programına kayıtlı bir öğrencinin okula ne kadar süre devam ettiğini Tablo 1' i inceleyerek düşünelim.

Tablo 1. Öğrencilerin okula geldiği hafta sayısı

	1 dönem	4 yıl (8 dönem)
Toplam hafta sayısı	16 hafta	128 hafta
«Vize ve Final» dışındaki hafta sayısı	12 hafta	96 hafta
«%30 devamsızlık» hakkını kullananlar için	8 hafta	64 hafta

Tablo 1'e göre devamsızlık hakkını kullanmayan öğrencilerin aktif olarak 108 hafta derse katılım sağladığı; %30 devamsızlık yapan öğrencilerin ise bu derslere yalnızca 72 hafta katıldığı görülmektedir. Diğer bir ifade ile, bu tür bir programa kayıtlı öğrenci, normal şartlar altında 2 yıl ders dinlerken, %30 devamsızlık hakkını kullanan öğrenciler için bu süre 1.5 yıla düşmektedir. Bu durum aklımıza şu soruyu getirmektedir:

«1.5 yıl alınan eğitimle nitelikli bir öğretmen olunabilir mi?»

Bu sorunun bir boyutunu araştırmak üzere, öncelikle, devamsızlık hakkını hiç kullanmamış öğrenciler ile %30 devamsızlık hakkının tamamını kullanmış öğrencilerin akademik başarılarının karşılaştırılması gerekmektedir. Başka bir deyişle, bu iki grup öğrencinin akademik başarı açısından farklılaşıp farklılaşmadığının ortaya çıkarılması araştırmanın bir boyutunu; -varsa- bu farkın kayıtlı olunan programlar arasında değişip değişmediğinin araştırılması ise çalışmanın diğer boyutunu teşkil etmektedir. Bu bağlamda, bu çalışmada aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır:

I. Devamsızlık hakkını kullanmamış öğrenciler ile %30 devamsızlık hakkının tamamını kullanmış öğrencilerin akademik başarıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık var mıdır?

II. Öğrencilerin akademik başarıları, kayıtlı oldukları programlar göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterir mi?

III. Öğrencilerin kayıtlı oldukları programlar dikkate alındığında devamsızlık hakkını kullanmamış öğrenciler ile %30 devamsızlık hakkını kullanmış öğrencilerin akademik başarıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık var mıdır?

Araştırmanın Önemi

Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun 2018 yılında yayınlamış olduğu raporda, «23 Temmuz 2015 tarihli ve 29423 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği, Yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin iç ve dış kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri ve bağımsız dış değerlendirme kurumlarının yetkilendirilmesine ilişkin süreçlerin hayata geçirilmesi için önemli bir adım olmuştur» ifadesi kullanılmıştır. Burada eğitim-öğretim faaliyetleri göz önüne alındığında, nitelikli öğrencilerin yetiştirilmesi, üniversitelerin başlıca sorumluluğu olarak düşünülebilir. Bu konuda öğrencilerin en önemli sorumluluklarından birinin okula devamlılık/ derslere katılım olduğu düşünülmektedir. Ancak üniversite öğrencilerine «hak» olarak tanımlanan %30 devamsızlık süresinin öğrenciler tarafından sıklıkla kullanıldığı gözlemlenmektedir. Bu çalışmada, «hiç devamsızlık yapmayan» ile «%30 devamsızlık hakkını kullanan» öğrencilerin akademik başarılarının önemli ölçüde farklılaşıp farklılaşmadığının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Evren ve Örneklem

Bu araştırmada Eğitim Fakültesi öğrencilerinin akademik başarılarının devamsızlık durumlarına göre nasıl değişim gösterdiği incelenmiştir. Tablo 2, ilgili programlara kayıtlı öğrenci sayısı ile %30 devamsızlık hakkını kullanan öğrenci sayılarını/yüzdeliklerini göstermektedir.

Tablo 2. 2018-2019 eğitim öğretim yılı güz dönemi % 30 devamsızlık yapma oranları

PROGRAM	SINIF MEVCUDU	% 30 DEVAMSIZLIĞI KULLANAN ÖĞRENCİ SAYISI	%
SOSYAL BİLGİLER	98	42	42.8
SINIF ÖĞR.	325	115	35.3
PDR	125	48	38.4
FEN BİLGİSİ	233	80	34.33
MATEMATİK	114	42	36.8
TÜRKÇE	219	100	45.6
TOPLAM	1114	427	38.33

Tablo 2'ye göre Eğitim Fakültesinde %30 devamsızlık hakkını kullanan öğrenci oranları ortalaması %38.3 olarak bulunurken, bu hakkı en çok kullanan öğrencilerin Türkçe Öğretmenliği programına (%45.6) en az kullanan öğrencilerin ise sınıf Öğretmenliği programına kayıtlı olduğu görülmüştür (%35.3).

Tablo 3 bu çalışmadaki örneklem grubunun özelliklerini göstermektedir.

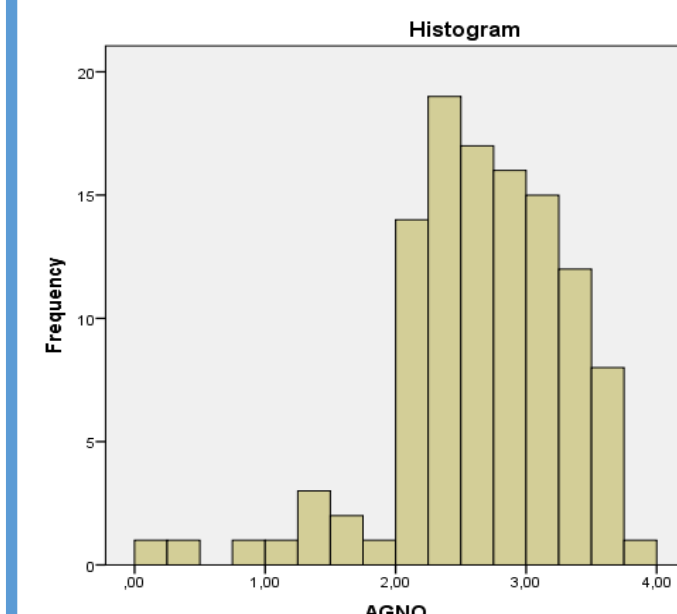
Tablo 3. Örneklem grubunun sınıf ve programa göre özellikleri

	Katılım Sayısı
Bölüm	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
	17
	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
	17
	Fen Bilgisi Öğretmenliği
	21
Sınıf	Türkçe Öğretmenliği
	17
	PDR
	17
	Sınıf Öğretmenliği
	23
Devamlılık Durumu	1.sınıf
	41
	2.sınıf
	40
Devamsızlık Yapmayanlar	3.sınıf
	18
Devamsızlığı %30'u aşanlar	4.sınıf
	12
Devamsızlık Yapmayanlar	60
	Devamsızlığı %30'u aşanlar
	52

Tablo 3'e göre, örneklem grubu 6 farklı programın farklı sınıf seviyelerinde öğrenim görmekte olan toplam 112 öğrenciden oluşmaktadır. Grupta yer alan 60 kişinin “Devamsızlık hakkını kullanmamış öğrenciler” ve 52 kişinin ise “%30'un üzerinde devamsızlık yapmış olan öğrenciler” oluşturmaktadır.

Veri Analizi

Çalışmada parametrik ya da parametrik olmayan testin kullanılacağı belirlemek için, bağımlı değişken olan öğrencilerin akademik başarılarının (AGNO) normalliği test edilmiş ve histogram grafiği Şekil 1'de gösterilmiştir.



Histogram grafiğindeki AGNO dağılımının çarpıklık katsayısı -1.09 olarak hesaplanmıştır. Bu sonucun -1 ile +1 arasında olmaması sebebiyle, AGNO'nun normal şekilde dağılmadığı söylenebilir. Dolayısıyla çalışmada parametrik olmayan testler kullanımı tercih edilmiştir.

BULGULAR

I. Devamsızlık hakkını kullanmamış olan öğrenciler ile %30 devamsızlık hakkını kullanmış öğrencilerin akademik başarıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık var mıdır?

Bu araştırma sorusu için öncelikle devamsızlık durumuna göre öğrencilerin ortalama ve medyan puanları bulunmuş ve Tablo 4'de gösterilmiştir.

Tablo 4. Öğrencilerin devamsızlık durumuna göre akademik başarıları

Grup	Ortalama	Medyan
Hiç devamsızlık yapmayan	2.93	2.86
%30 devamsızlık yapanlar	2.31	2.33

Yapılan analiz sonucunda (Mann-Whitney U test) iki grup arasında istatistiksel farklılık bulunmuştur ($p < 0.05$). Bu durum, devamsızlık yapmayan öğrencilerin akademik başarıların devamsızlığı %30'u aşan öğrencilere kıyasla daha yüksek olduğunu göstermektedir.

II. Öğrencilerin akademik başarıları kayıtlı oldukları programlara göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterir mi?

Öğrencilerinin kayıtlı oldukları programlara göre ortalama ve medyan puanları bulunmuş ve Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5. Öğrencilerin kayıtlı oldukları programa göre akademik başarıları

Bölüm	Ortalama	Medyan
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	2.80	2.98
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	2.36	2.48
Fen Bilgisi Öğretmenliği	2.49	2.49
Türkçe Öğretmenliği	2.76	2.67
PDR	2.76	3.00
Sınıf Öğretmenliği	2.69	2.74

Yapılan analiz sonucunda (Kruskall Wallis), öğrencilerin akademik başarılarının kayıtlı oldukları programlara göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur ($p > 0.05$).

III. Öğrencilerin kayıtlı oldukları programlar dikkate alındığında devamsızlık hakkını kullanmamış öğrenciler ile %30 devamsızlık hakkını kullanmış öğrencilerin akademik başarıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık var mıdır?

Öğrencilerinin kayıtlı oldukları programlar ve devamsızlık durumuna göre ortalama puanları bulunmuş ve Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6. Program ve devamsızlık durumuna göre akademik başarıları

Bölüm	Ortalama	
	DevamsızlıkYapmayanlar	%30'u aşanlar
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	3.01	2.55
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	2.76	1.91
Fen Bilgisi Öğretmenliği	2.85	2.09
Türkçe Öğretmenliği	3.07	2.49
PDR	3.08	2.41
Sınıf Öğretmenliği	2.88	2.41

Yapılan analiz sonucunda (Jonckheere-Terpstra Test) öğrencilerin kayıtlı oldukları programlar dikkate alındığında devamsız yapmayanlar ile %30 devamsızlık hakkını kullanan öğrencilerin akademik başarıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > 0.05$).

Bu sonuç, devamsızlık yapmayan öğrencilerin akademik başarıları ortalamalarının %30 devamsızlık yapan öğrencilere göre daha yüksek olduğu gerçeğinin her bir program için geçerli olduğunu göstermektedir.